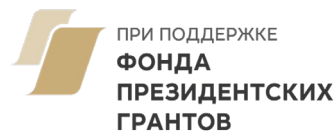




ИСТОРИИ перехода в педагогическую сферу деятельности из других профессий



Составлены по материалам Всероссийского конкурса EduProfLife'2020 "Профессиональное долголетие современного педагога", портала <https://www.woman.ru/>, сайта <https://ped-kopilka.ru/>, <https://newtonew.com/>. Цитаты материалов участников Конкурса и героев информационных источников поставлены в тексте в кавычки.

Когда мы задумывали Конкурс, особое место в идее его проведения занимала мысль о том, чтобы показать людям из разных профессий, что преподавание - отличный способ продлить профессиональное долголетие. Мы собрали несколько наиболее вдохновляющих историй прихода в педагогику из других профессий¹. От участников нашего Конкурса, и не только.

ИЗ ИНЖЕНЕРОВ - В УЧИТЕЛЯ

Марина, женщина-инженер из Новосибирска. За плечами - технический вуз по специальности "Кибернетика", 22 года работы в НИИ. Все сложнее стало успевать за прогрессом в сложной области и технологиях, все больше молодых теснило стройные ряды более старших коллег. Профи-ученый мечтала о том, чтобы найти работу, где ее технические компетенции будут востребованы, и где нет такой быстрой гонки прогресса, которая ощущается в высокотехнологичных науках. Когда-то совсем давно ей пророчили стать учительницей, и теперь она ежедневно думала и мечтала о том, каким бы хорошим учителем она была бы.

Прошла он-лайн курсы переквалификации на учителя информатики. И стала учителем в 48 лет! спустя 3 года инициированный ею проект выиграл статус федеральной инновационной образовательной площадки. На средства, выделенные из местного бюджета, она полностью переоборудовала компьютерный класс. Два ее ученика выиграла конкурс Росмолодежи, и теперь в классе есть 3Д-очки для проведения уроков по инжинирингу.

Прекрасный пример новой жизни в профессии!

ИЗ СТРОИТЕЛЕЙ - В ПЕДАГОГИ

Есть много историй, связанных с тем, что профи своего дела решил сменить профессиональный путь уже в очень зрелом возрасте. Так, одна из наших участниц указала, что пришла в образование из строительной сферы. И, при этом, учителю очень помогли квалификации в медицинской области деятельности. "Пройдя через долгий путь работы в сфере строительства и работы мастером производственного обучения, в свои 53 года я наконец-то

¹ материалы, разработанные по мотивам данных историй, отправлены на публикацию в сборнике статей

начала вести полноценную преподавательскую деятельность. Хочу поделиться своей историей с коллегами, пришедшими из другой специальности в педагогику. Меня заинтересовала номинация "Мастер своего дела: для педагогов, пришедших в сферу образования из других профессий", так как в своей педагогической деятельности я применяю знания и навыки по двум специальностям: врач и педагог. ГКОУ, в которой я работаю, дети получают не только образование, но и проходят реабилитацию. Поэтому одним из важных направлений в моей работе являются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии".

ИЗ ИНЖЕНЕРОВ ПО РАДИОТЕХНИКЕ - В ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участник нашего Конкурса, педагог центра дополнительного образования Петербурга, занимался после окончания вуза разработкой радиоприемной аппаратуры (радиоприемники высшего класса, переносные, стереофонические), их внедрением в производство, проводил испытания на предприятии и госиспытания в НИИ. Повышал квалификацию, закончил курсы по информационным технологиям (ассемблеры: для проектирования управляющих устройств) и по персональному компьютеру в конце 80х. Освоил языки программирования "Бейсик" и "Паскаль". В 90х годах перешел на работу в ДПШ в качестве преподавателя (Информатика и Автомодельный спорт), так как хотел передать свои знания и опыт молодежи. Изучил САПР – системы автоматизированного проектирования (Autocad, Kompas, Adem). И до сих пор использует Adem для изготовления деталей на токарном, фрезерном, электроэрозионном оборудовании с числовым программным управлением.

Педагог старается привлечь молодежь заниматься наукой и техникой путем обучения в авто-, судо-, авиамоделльных секциях, "где имеется спортивная составляющая – стремление к победе, командный дух". Как пишет про себя инженер, "я - действующий спортсмен, тренер сборной школьников, нахожусь в курсе технических новинок, внедряю их в образовательный процесс. Учащиеся становятся призёрами и победителями Первенств. Одиннадцать ребят стали обладателями Премии Президента РФ".

ИЗ ГОС/ЧИНОВНИКОВ - В УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Не секрет, что в вузах есть такие направления, преподавая на которых, необходимо быть специалистом в своем деле. К таким профилям относится, в том числе, все, что связано с государственным и муниципальным управлением. В качестве примера можно привести историю одного преподавателя известного вуза, который стал занимать еще и управленческую должность, - руководить одним из факультетов, - после 18ти лет на государственной службе (он руководил одним из районов российского мегаполиса). Переход в университет наш герой оценивает как позитивный и

замечательный виток в развитии карьеры. Когда наступает время, уже можно делиться опытом, , если для этого есть все возможности, то такие перспективы начинают восприниматься исключительно позитивно, даже если ты - человек зрелого возраста.

ИЗ АГРОНОМОВ - В ДОЦЕНТЫ

Одна из участниц нашего Всероссийского конкурса EduProfLife 2020 работала в начале карьеры агрономом в совхозе, но после защиты кандидатской диссертации, стала доцентом одного из аграрных вузов страны. В тех пор она прошла большой профессиональный путь, полный наград, интересных конференций и научных достижений. Преподаватель неоднократно признавалась лучшим наставником молодежи, получала многочисленные признания заслуг со стороны руководства и коллег. Наша коллега считает, что сегодня «назревает необходимость: воспитывать человеческую идентичность; не забывать «человеческую меру»; не забывать, что значит быть человеком».

ИЗ ЖУРНАЛИСТОВ - В УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одна из участниц Конкурса EduProfLife 2020 работала в журналистике, сменила несколько мест работы, но всегда мечтала о работе в школе. Недаром говорят, что преподавание - это призвание. Многие, вполне успешные в своей сфере люди, тайно или явно жаждут работы с детьми - нести свет знания, находить признание своим компетенциям, получать благодарности от замечательных учеников. Когда представилась возможность, журналистка стала учителем русского языка и литературы. «Придя в школу, я выдохнула. Дети, школьные программы, журналы, тетради - было ощущение, что я родилась в этой атмосфере. В первый же год пришлось работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития. Родители благодарили за внимание и понимание. А это главная награда».

ИЗ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА - В УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Наш следующий герой - окончил геологический факультет, работал в науке, на производстве, был специалистом по охране окружающей среды. После распада СССР понял, что хочет поменять свой профессиональный путь. Полагаем, что его подход к образованию очень глубокий и правильный. Поэтому предоставим слово ему самому. «Идеальный учитель — это человек, к которому можно обратиться с насущным вопросом. Учитель не учит, у него учатся. Вообще каждый учит себя сам. Насильно вбить что-то кому-то в мозг невозможно. Хороший учитель — это проводник в огромный мир возможностей и энергии, который нас окружает, но воспользоваться этим миром может только сам человек...А ещё для учителя важно терпение. Обучение, познание — это долгий процесс, не имеющий отношения ни к педагогу лично, ни к области знаний, которую тот представляет. Надо только

понять, что у нас впереди вечность, это и означает терпеть, ждать. Но не пассивно, а действуя. «Ждать, не ожидая», как говорили древние. А ещё быть бдительными, не дремать, быть готовыми практически ко всему». Как было бы хорошо, если бы все учителя пользовались в своей работе такими принципами!

ИЗ ФИЛОСОФОВ и ЭКОЛОГОВ - В ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Руководитель Всероссийского конкурса EduProfLife 2020 сама является примером перехода в педагогику из другой сферы деятельности. До того, как стать преподавателем высшей школы, она закончила вуз по специальности «Философия и культурология», получила второе высшее по профилю «Экологический менеджмент», поработала в Центральном бюро экологической экспертизы Санкт-Петербурга. Судьба в лице научного руководителя кандидатской диссертации по философским наукам, пригласила нашу героиню работать ассистентом в педагогический вуз, что, собственно, и сподвигло к тому, чтобы понять, насколько ей нравится преподавать и работать со студентами. в 2021 году исполняется 20 лет с момента старта работы в высшем образовании. Конечно, основным профилем преподавательской деятельности педагог видит экологический менеджмент. Однако за долгие годы работы, она проводила занятия по более, чем 20ти разным дисциплинам, так или иначе, сопряженным с менеджментом и педагогикой.

ИЗ МЕНЕДЖЕРОВ - В УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Героиня нашего следующего сюжета о «профессиональном переходе» проработала менеджером клиентского отдела в рекламном агентстве много лет, а затем и управляющим директором в магазине. Женщина признается, что, чем дальше продолжала свою карьеру управленца, тем больше понимала, что не хочет этим заниматься. «И тем тяжелей становилось день ото дня осознавать, что не вижу в работе никакого смысла, но при этом она отнимает очень много времени. Фактически, я не жила очень большую часть своей жизни». Перед ней встал выбор, что делать дальше. Она стала читать про разные школы, узнала про вальдорфскую педагогику и поняла, что это «её». Как пишет теперешний учитель, «дети — это совершенно другие существа. Я до этого даже целый день с детьми не проводила, а тут им нужно всё время и энергию отдавать. Дети всегда внутренне резонируют, становятся такими же, как ты. Если учитель напряжен, то и класс пребывает в тревожности. А если от учителя идет уверенность и спокойствие, то это тоже сразу передается детям».

ИЗ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ - В ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА

История, которой мы хотим поделиться в завершении, представляет успешную женщину, которая проработала в советах директоров крупных компаний. И до сих пор продолжает выполнять управленческие функции. Однако ее что-то

заставило пойти в вуз, согласившись на предложение работать за очень скромную оплату труда. Как признается наша героиня, она всегда мечтала стоять за кафедрой в университете, и нести свет знаний и своего опыта молодым людям. Университетский преподаватель говорит о том, что никакая работа не давала ей такого удовлетворения, как возможность делиться профессиональными наработками. Бизнес-вумен утверждает, что студентам будет чрезвычайно полезно узнать о том, какие ошибки совершают большие начальники, учиться осуществлять коммуникацию с успешными людьми и не бояться предлагать свои идеи тем, кто может помочь их воплотить в жизнь.

Итак, многообразие представленных историй дает нам представление о том, что переход из самых разных профессий в педагогику более, чем реален. Для всех наших героев этот опыт оказался позитивным, связанным с новыми впечатлениями, достижениями, с повышением уровня самореализации. Полагаем, что именно поэтому преподавание считается одной из самых “благодарных” профессий. Конечно, только в том случае, если человек изначально чувствовал, что в учительстве может скрываться его призвание или на определенном этапе профессионального пути понял, что настало время поделиться приобретенным опытом и бесценными знаниями.